

□ 中外教育与大学管理研究

新时代高等教育发展战略探究

刘 淼 徐晓红

[摘要] 随着我国高等教育的不断发展及与国家和社会发展的不断融合,社会的变革与市场需求的不断变化,使我国高等教育面临着创新发展并迎合新时代的挑战。在创新成为我国各领域发展的首要目标后,高等教育也迎来了一次重要机遇,面临如此重要的发展机遇,高校应当重新设定发展目标、重新规划发展战略,实现教育资源横向与纵向的扩张;完善教育质量保障机制,实现教育的可持续发展;提升思想政治教育,增强思想政治教育的力量并且不断使其完善,以适应社会各领域发展的需求,使其成为未来我国高等教育发展的常态。

[关键词] 高等教育;新时代;发展战略

[基金项目] 吉林省教育科学规划项目(202201010010001)

[文章编号] 1673-2006(2023)01-0000-00

[作者简介] 刘淼,中医药大学外语教学部副教授,主任;徐晓红,中医药大学研究生院教授,院长,博士。(长春 130021)

在全球化、文化多元化、教育信息化以及号召培养全球胜任力的时代背景下,我国现有的教育体制与发展战略已然不足以应对全球变革与社会发展的需求。教育信息化与教育信息化时代为我国教育环境的现代化改革增添了诸多推动力,但是这仅局限于教育模式与教学设施的层面,我国的教育体制并没有全面得到升级,而社会发展现状迫切需要我们进行教育发展战略的调整,在教学环境与教学模式现代化与信息化的前提下,我们需要制定符合社会发展步伐的发展战略,从教育资源的配置,到教学质量保障机制,再到思想政治教育的强化,都应当结合教育现代化的时代背景进行调整。社会发展的新趋势为我国教育提供了重要机遇,同时也提出了新的挑战,我们必须抓住机遇,迎接挑战,推动我国教育事业的全面发展。

一、扩展高等教育优质教育资源

根据我国高等教育发展现状,我国高等教育发展在教育信息化\$;’时代与培养全球胜任力的冲击下,面临着教育资源不足的困境。教育信息化\$;’时代与全球胜任力的培养使得大多数高等教育改革处于被动,并且教育量出现超负荷的现象,这是由于教学模式的改变以及教学要求的转变使得现有的教育资源无法适应新的教育样本。换言之,新时代的来临,我国教育发展的资源需要进行扩张与更加良好的运用,只有结合新的时代要求进行变革,才能改变教学改革的被动地位,及时推动高等教育继续发展,进而达到高等教育现代化的目标。

(一) 实现优质教育资源横向发展

目前我国优质教育资源发展中存在数量不足、分布不均、部分薄弱学校自我创新能力不足的问题,扩大优质教育资源是改善现状并实现发展目标的首要前提,教育资源微观教育认为其正是衡量学校发展水平的标准及预测学校发展前景的基础,而教育资源同时是培养学生个人能力及对教学起到提高促进作用的关键环节。资源优质是具有历史性的相对概念,社会环境、经济、科技、文化、政策等外界因素决定资源是否优质,同时也决定了学校教学模式是否正确,甚至关系到学校或我国教育的发展前景。总体来说,扩展优质资源需结合决定其性质的外界因素进行改革及发展,即主要结合社会、经济及政策的发展,适时进行优质资源的扩展。根据以往我国优质教育资源发展不足的分析,我国优质教育资源扩展往往会伴随着产生与社会及市场需求不符、教育政策倾斜不当等问题,因而导致我国教育资源的发展基础较差。新时期随着科技的不断发展和国内外文化交流的不断增加,引进国外的先进技术及方法,扩展我国优质教育资源为适时之举。具体来看,我国作为世界第二大人口大国,我国学生总数占世界学生总数\$’h的比重,然而我国的教育经费仅占世界教育经费的\$h。缺乏高等教育经费成为阻碍我国扩展优质教育资源的障碍之一,导致我国高等教育地区分布不均、数量不足并且地区差距过大,逐渐形成人们日益增长的教育需求与我国现阶段教育发展水平矛盾过大的局面。增加教育经费、平衡高等教育地域差异、增强薄弱学校的教学能力已成为改变现状的必要措施。分析以往我国教育改革,我国教学管理模式尚未全面实现教育公平,换言之,我国要实现优质教育资源的扩展还需依照“合理布局、结构优化、功能健全、机制创新”的原则继续完善我国现有的教学管理模式。优质教育资源的横向扩展即平衡地域分布的全面实现,不仅会全面提升我国的教学水准,同时也将对我国就业环境产生积极影响。高等教育为我国各领域各岗位提供人才以及专业人员,为我国工业、现代化产业及各类新兴产业作出相应贡献,同时为我国整个教育体系的教学管理模式改革作出重要且正确的铺垫。

(二) 实现优质教育资源纵向发展

随着我国高等教育创新计划的提出,我国已完成部分创新改革,若完全实现该目标还需根据区域发展规划和区域内产业需要转型升级,优化院校布局和专业结构,而创新计划的提出无疑为我国教育领域的创新发展作出了良好的铺垫,将促使我国高校的规模在世界范围内成为首屈一指。但是我国高等教育的质量仍需加强,并要根据新时代社会及市场的需求不断完善,深化体制改革,力图在现代制造业、战略性新兴产业以及现代服务业等领域提高其教学管理能力。扩展优质教育资源并优化教学管理模式是全面实现新时期高等教育创新发展的主要任务。教育资源作为公共社会资源和市场经济资源的混合体,在国家发展过程中处于举足轻重的地位。基于此,我国扩展优质资源并发展创新型教学管理模式应紧跟时代的步伐,结合全新市场体制并迎合其需求,深入贯彻落实创新驱动战略,积极引进国内外优质高等教育机构办学,促进我国高等教育实现多元化、国际化。

• "\$! •

在发展和创新高等教育教学管理的同时,为建设创新型城市、宜居幸福的国际现代化城市提供人才支撑和智力支持。除人为因素及外界因素影响外,政策导向、教师资源的流动、学生资源的流动和经费资源的流动,也成为扩展优质教育资源的阻碍。反观美国,其高等教育在发展时间较短、历史背景较浅的前提下,实时改进并根据时代的变化对教学模式进行改革,以促进劳动力改革的方式将劳动力从以数量为优势转移至以人力资源质量为优势,根据社会对于高素质、高技术含量劳动力的需求,形成职业教育与经济发展相互依存的发展模式,并实现两者相互促进、相互作用的关系。与此同时,美国在发展高等教育中运用了贯彻整个美国教育的理念——实践大于理论,着重培养学生技术水平及实践操作能力。目前,我国高等教育学生尽管毕业后就业率达90%以上,但是在就业岗位极其匮乏的我国,高就业率并不代表着就业质量及技术水平。我国的高等教育水平发展还需进一步提升,形成大规模高质量创新型的教学管理模式,将实践放于首位。我国应实现优质资源的纵向扩展,学习发达国家的教学管理模式及教学理念,引进其先进教学设备,力求使我国高等教育达到大规模、高质量的发展水平。

(三) 实现优质教育资源综合发展

随着“一带一路”的提出与高峰论坛的成功举办,我国已站在新全球化的起点上,“一带一路”倡议下的切实行动向世界证明了我国的技术水准与能力,同时表明了我国在历史进程中不断挑战与发展的决心。随着建设进程的加速,我国高等教育已走出一条具有中国特色的教育发展道路,在不断完善教学管理、提高教学水平的同时,高等教育仍需综合扩展优质教育资源,即结合时事政策扩展,在我国缺少铁路、管道、公路专业人员的情况下,我国各地区高等教育应加快培养该类技术人员的进程,为“一带一路”的发展提供劳动力与推动力。唯有结合政策作出适时调整,才能在国家急需人才之际及时进行提供。纵观我国高等教育历史,优质高等教育资源相对于我国社会及政策发展需要具有滞后性,有时无法根据政策需要填补其需求,换言之,我国高等教育的扩展过于缓慢并且不够全面,在我国高等教育发展期间,尽管已达到了高就业率、形成了巨大规模,但是面临国家建设中的巨大需求,依然无法达到相应的高度。以往我国难以平衡东西部开发及其经济发展,其根本原因在于我国技术人员的稀缺且国内高等教育的优质资源有限,因此改善优质教育资源,并将其不断扩展成为关键。我。 [(Tr 10.285715 0 0 10.285715 0 -9.257143 Tm 25.877359 39.2849餐71 TD 处1 TD 订展成

发展常态。自《世界自然资源保护大纲》颁布起,研究自然的、社会的、生态的、经济的以及利用自然资源过程中的基本关系,以确保全球可持续发展计划。可持续发展的观念已不断渗透到我国各个领域,开启了多元化、多维度的可持续发展。目前,我国高等教育质量保障体系已建立了以学校为核心、以教育行政部门为引导、社会参与的评价体系。从宏观来看,我国在理论及学术研究方面,评价渠道过于传统守旧、缺乏创新。换言之,该评价方式依旧是政府行政问责模式,对于需要实现创新以及可持续发展的高等教育教学管理来说,此方式无疑是一种无实际作用的操作方式。实现高等教育教学质量保障机制可持续发展已成为确保高等教育发展的基本条件,我国高校整体教学质量已基本达到适应我国发展水平的标准,但是高校内部教学质量仍需加强。目前,我国高校的评价体系及标准反映出教学管理与社会的需求及变动关联较小,同时也证明了社会与学校在质量保障体系中所发挥的作用较为薄弱,教育领域与社会及质量保障体系的相互沟通与作用基本处于空白状态。基于此,要真正实现质量保障机制的可持续性,我国高校需将其教学过程进行全程监控,考察课程是否真正达到设定的水平与标准,并预测教学效果,对发展前景作出正确判断;同时,为确保教学质量评价的客观性与真实性,我国高校应改变以学生为主体的内部评价,邀请国内外较为资深的教学研究人士及专业的监督、审查员,进行动态审核以保证其秉承公平、公正、公开的原则进行评价。

(二) 实现教育主体间性理论

自古以来,我国教育领域在传统文化影响下一直采用以教师为主体的传统教育模式,即片面强调教师的权威性,忽略学生的主动性及能动性。尽管随着社会的不断发展和受文化全球化的影响,我国教育领域尝试改变传统教育模式(即改变教育主体),但是受到传统教育模式的禁锢,至今仍无法完全适应当今社会。基于此,改变高等教育应加强教育主体作用。纵观我国主体教育思想发展史,在传统教育模式下,主体为教师、客体为受教育者,而目前我国的高校依然将学生视为受教育的客体,这不仅不利于学生的自我成长与发展,同时严重降低了教学质量;我国教育模式应逐渐将传统模式转变成为一种启蒙教育,主体性哲学中过分强调人类中心主义及唯我论,从而导致一系列全球性问题,该论点可以说是作为一种反面教材出现的,由此可见,将教师作为教育主体并不适应全球的新时代发展。就目前我国高校的现状而言,在各界重视教育发展并强调关注受教育者基本权利的前提下,部分学校依然将教师作为教育主体或将受教育者视为教育主体,两者都存在一定的负面影响,这样既不适用于社会发展与需求,也不适用于受教育者的内在发展。为迎合新时代全球性教育以及适应我国的发展速度与步伐,在我国高等教育中应采用哲学观念——主体间性教育作为解决这一问题的基本措施。分析主体间性即交互主体性,即为主体间的交互关系,主体间性不是反主体性,也不是对主体性的绝对否定,而是对主体性的扬弃,主体间性具有哲学本体论和方法论的意义。主体间性不是主客二分基础上主体征服、构造客体,而是自我主体与对象主体的交互活动,主体间性还涉及自我与他人、个体与社会的关系;将主体间性的理念放置于教育领域中,即可理解为教育者与受教育者皆被视为教育主体,两者进行相互交流与沟通即可产生主体交互性,他们是互为主体与主体间的共存关系。教师与受教育者加强互动不仅是一种教学上的互补状态,即将受教育者所了解的当今社会的热点与教育者所掌握的专业知识进行整合,产生全新并突破传统的教学管理模式。同时,也是尊重受教育者,并建立了一种迎合新时代社会发展及观念转变的教育模式。

(三) 实现大数据思维应用

随着我国经济发展及经济全球化趋势越来越显著,我国受全球性新时代影响,各领域大数据整

1 寿晨燕《论主体性视阈下高校党校体验式教学模式的构建》,《东华大学学报》2017年第5期,第*页。

合思维的运用受到广泛关注。高等教育在我国教育领域地位不断上升,不断为我国各领域发展提供原动力,应将我国高等教育的教学管理思维模式升级到以大数据整合思维为主的教学思维,大数据整合思维的合理运用对于高校充分发挥其与企业优质资源数据共享的合作优势具有占据先决条件的重要地位,同时,可构建创新性开放式服务平台,发挥校企合作的统筹作用。目前,根据各领域全球化的趋势,可将基于大数据的校企合作作为未来我国正确发展高等教育的支点及创新点之一,将我国高等教育进行全球化的创新性开发,是我国将已有的世界最大规模的高等教育体系发展至高精尖的人才培养机制的起点,基于大数据开展校企合作的具体操作可采用订单式培养模式,即高等职业学校和企业根据各自的需求汇总数据库并进行分析后,定制相应的用人合同。¹ 校企合作作为新时代培养高素质技能型人才、实现高等教育高效发展的根本途径,在实现高校与优质企业合作共赢的同时,促进校企双方共同发展,提升内部素质,实现资源整合并产生利益结合点。随着大数据思维及大数据资源整合功能的科学运用,优质企业通过大数据对未来社会及国家发展前景进行预测并判断国家未来所需人才及其发展方向,使得高校充分发挥其主动性与能动性,在培养人才的道路上不断高效发展、高速前进,同时结合社会发展进行理念上的不断创新,探索新型人才培养模式并制定创新型人才培养计划,时刻跟随国家及社会发展的脚步升级我国高等教育教学管理,以保障我国高等教育的教学质量优质并适应全球化的发展。具体来看,倘若我国高校将大数据合理应用到发展中,应以实现高等教育校企合作制度化为基础,同时优质企业运用大数据准确预测及数据搜索能力的优势探索新型的人才培养模式,高校则根据企业的具体要求制定人才培养计划;同时,企业应根据自身与社会的发展需求,制定相应的生产计划。基于大数据模式的订单式校企合作培养模式将企业和学生直接联系起来,使学生在校学习期间存在明确目标,并通过学习掌握相应的知识技能,² 这样可以使高等教育为社会主义经济建设提供高质量的人才资源。

三、提升高等教育思想政治教育质量

同时,思想政治教育作为中国精神文明建设的首要内容与解决社会矛盾和问题的主要途径之一。³ 在市场经济主导的经济体制下,中国的思想政治工作存在相对滞后性,并且不适应现代社会的发展要求,而造成思想政治工作不力的本源在于长期以来我们的教育实践忽略了人格教育及培养(即思想政治教育)。随着社会的不断进步以及我国教育领域的不断自我突破,我国高校的思想政治教育已普及且已达到优质标准,但是我国高等教育的思想政治教育质量仍然无法达到相对平衡,基于需适应社会及教学领域发展且需适应我国内部教育领域的体系,要同时提高我国高校受教育者的素质与思想政治觉悟,我国高等教育需提升思想政治教育力量及质量已迫在眉睫,并且要不断进行升级使之与社会发展相适应,使之成为我国高等教育领域发展的常态。

(一) 实现以创新发展为动力

随着各领域全球化对我国发展的影响不断加深,提升各界受教育者思想政治教育质量已成为适应国内外发展变化的必然要求。从宏观来看,国际化进程不断加快了西方发达国家凭借其雄厚的经济实力和技术优势向全世界推销自己的文化观念、价值标准和意识形态的速度。我国劳动力的素质不断提升后,我国劳动力已成为世界劳动力的发源地,西方发达国家的作为无疑是对我国文

¹ 张军、刘敏《基于校企合作的高等教育办学机制改革探讨》,《教育理论与实践》2017年第4期,第45页。

² 张军、刘敏《基于校企合作的高等教育办学机制改革探讨》,《教育理论与实践》2017年第4期,第45页。

³ 张耀灿、陈万柏《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社,2013年,第1页。

化的一种冲击,基于此,我国高校应加强自身的思想政治教育力量。从具体来看,我国为实现“十三五”时期的发展目标,提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念,习近平总书记提出的五大发展理念中,创新发展理念是方向、是钥匙,要瞄准世界科技前沿,全面提升自主创新能力,力争在基础科技领域作出大的创新、在关键核心技术领域取得大的突破,同时,创新发展居于首要位置,是引领发展的第一动力。¹由此可见,以五大发展理念贯穿新时代我国高等教育发展是迎合当今社会发展与国家需求的最佳途径,理念是行动的先导,五大理念是对马克思主义科学方法论的创造性运用,同时也是对中国特色社会主义发展规律认识的深化与升华。

我国高等教育的思想政治教育力量的提升,标志着我国教育领域的全面升级发展以及我国思想政治教育工作的全面实现,同时有利于我国对外宣扬优秀传统文化。以创新发展作为动力,提高我国高校的思想政治工作应以五大发展理念作为引领,在传授优质理念的同时,积极展开探索实践,确保受教育者对我国思想政治教育的深层次理解,进而提升其思想政治觉悟。我国高校应采用创新性教育模式,创新的目的在于推进受教育者思想政治方面的超越和深化,受教育者思想政治教育创新在于如何有效激发思想政治教育主体的积极性,不断更新思想政治教育观念、丰富思想政治教育内容、改进思想政治教育方式、创新思想政治教育手段和载体,突破现有的“瓶颈”,实现大学生思想政治教育的深化与超越;创新的动力源来自群众,要充分调动教育者和受教育者的主体性、能动性,让一切有利于大学生成长的智慧充分涌动。”

(二) 实现以开放发展为重心

我国高等教育是否能够实现创新性发展及改革取决于其是否站在了事关全局、根本长远的发展思路、发展方向、发展着力点的立场,即是否将发展作为思想政治教育提升的前提及是否将思想政治教育质量提升到与我国发展水平平衡的高度作为发展的根本前提。基于此,为了创新发展应结合五大发展理念中的开放与发展,即将开放发展作为提高我国高校思想政治教育质量的重中之重。随着我国科技不断发展,互联网平台逐渐扩大,我国与外界的交流不断增加,国内文化在受到优质国外文化影响的同时,也会受到部分文化的冲击,由此可见,我国作为全球劳动力的发源地之一,其思想政治教育力量的地位举足轻重,对于青少年的思想政治教育,教育者的教学方式与理念在受教育者是否能够提升自身政治及思想觉悟上起关键性作用。随着互联网平台的发展,我国受教育的途径已不局限于教育者授课的方式,其弊端在于受教育者的听课质量严重下降。基于此,为迎合社会发展,以开放发展为重点全面提升我国高等教育的思想政治教育质量。首先,应丰富教育者的教育阅历,授课教师应具有国际视野及世界眼光,即能够站在全球或更广阔的角度观察社会发展与经济运行。高校可在招募具有国外留学经历教师的同时,为在校优质教师提供出国交流的机会,以提高教育者的整体水平。其次,随着文化多元化的进程不断加速,高校应使教育培养方案多元化,摒弃单一形式授课方式,将授课内容升级,以多元化、多维度的方式并不局限于思想政治学科教育,采用跨学科探索知识及精神世界的方式,提高受教育者接受思想政治教育的主动性。最后,对我国部分高校进行观察后发现,部分高校的教育内容仅局限于学校指定的教学内容,换言之,教育者的主动性与积极程度不足以提升其教学质量。基于此,我国高校应聘请思想政治教育领域专业人士对在校教师进行全面培训,提高教师的思想政治觉悟才能够从根本上提高受教育者的思想

¹ 陈步云、房正《用五大发展理念引领大学生思想政治教育质量提升》,《中国高等教育》(年第"期,第%(2)'页。

^{*} 陈步云、房正《用五大发展理念引领大学生思想政治教育质量提升》,《中国高等教育》(年第"期,第%*页。

政治教育质量,同时在教育者接受专业培训后,提升其积极性与主动性,将会使授课内容更具科学性与实效性,课程信息量也将不断扩大,进而可以促进受教育者的思想与精神世界全面发展。

(三) 实现资源共享机制创新

为实现我国高等教育创新发展,在不断进行技术升级发展的同时,思想政治教育领域也要适应社会发展现状,并使技术教育在教学课程中占有合理比例。随着我国资源共享机制不断发展,全国部分高校已实现网络平台优质资源共享,即“慕课”。思想政治教育也应与时俱进,在新时代网络背景下,思想政治教育领域也应完成慕课教程,实现优质教育资源共享,并建立高等教育领域互联网背景下的优质教育资源共享平台,建立先进的共享机制,充分发挥互联网传播迅速快的优势,这样不仅可以满足人民群众对优质资源的渴望,同时有利于实现教育均衡发展,促进教育公平。而新时代网络背景下的资源共享平台,我国部分高校对此还比较陌生,换言之,实现优质教育资源共享平台并分享思想政治教育还存在一定障碍,并且缺乏统一技术规范及模式,基于此,我国作为劳动力人口众多及技术人员占比重大的国家,应加速发展资源共享平台,力求实现优质思想政治资源共享,同时增加思想政治教育在网络平台应用的频率,使其更具有亲和力。思想政治作为与受教育者及广大人民群众生活息息相关的一部分,应更加贴近人们的生活,不应仅仅局限于其表达方式及过程,应注意到授课方式也是影响教学质量的条件之一。因此,运用网络平台传授思想政治教育课程,实现优质教育资源共享,从而实现思想政治教育高质量授课,是使之成为提升我国高等教育思想政治教育力量的前提之一。总体来说,运用网络平台提升思想政治教育力量:一方面要构建立体化、多维度的高校学生思想政治教育网络,增加授课信息量,增强受教育者接受课程的主动性与活力,建立在新时代背景下现代化的信息技术与授课结合的体制;另一方面,通过网络优质思想政治教育资源共享平台,洞悉受教育者的思维方式、思想特点、精神世界及发展规律,以便更加正确地发展并引导受教育者的思想政治觉悟,培养其自主辨别能力,增强高校自身的科学性,为受教育者营造良好且具有亲和力的思想政治教育氛围。

四、结语

在新时代背景下,随着科技、经济、文化的不断发展以及全球化进程的不断加速,我国教育领域进行了信息化、智能化、现代化改革,整体上呈现出全新的面貌,但是教学模式与人才培养理念的不断更新对各高校教育发展提出了新的要求,目前面临教育资源不足、教学质量不均衡和忽视思想政治教育的困境,教育领域要将调整教育发展战略为首要任务。结合“一带一路”倡议、科学可持续发展观、五大发展理念等时代目标,全面创新发展我国高等教育教学管理,并实现我国高等教育高精尖水准已指日可待。充分发挥我国的人口优势,运用并建立大数据整合思维、互联网平台优质资源共享平台,形成世界规模最大的高等教育体系,同时成为世界高素质、高技术、高水准的劳动力及专业技术人员发源地,为世界建设创造动力、提供资源,为实现我国的社会发展路径提供人才需求。同时,应进行根本性改革,运用创新性思维发展我国高等教育,提升培养人才的质量,这不仅要提升人才的技术水平,同时要升华其精神世界,增强其思想政治觉悟,为我国发展作出长期、有效的铺垫,使之成为我国不断向前发展的基础。

[责任编辑:王晓习]

• '&' •

Research on the Effectiveness of Music Therapy in Drug Rehabilitation

—6 LDFB FE\KT >X , D=TD O>U9\GF>JT SF>CDE<>= WJ\NM @B8D5<4-EDE<>= OB=EBJ >X OD<=D= ZJ>H<=LB
CK O6(, <)(* , PH O6(*-2; (*N6 , @CK I %&*('''')

Abstract: S= >JKBJ